



# من أجل حماية نظام التعليم في غزة

**عاطف أبو سيف**

نكا انطلاق امتحانات الثانوية العامة في فلسطين للعام الحالي (2024)، في 22 الشهر الماضي (يونيو/ حزيران)، من دون غزة جراحاً عميقة في الروح، كاننا أفقنا على صدمة أنّ العملية التعليمية تسير من دون غزة، أو بصياغة العبارة أكثر دقة أنّ غزة خارج العملية التعليمية. فللمرّة الأولى منذ عقود يُحرّم طلاب قطاع غزة من تقديم امتحانات الثانوية العامة، أو «التوجيهي» كما نطلق عليها، إذ حرّمته الحرب المجنونة التي تشهّنها دولة الاحتلال على شعبنا من كلّ مَقومات الحياة، ولم تُبق مؤسسة تعليمية، ولا صحّية ولا بلدية ولا ثقافية، على حالها. كلّ مَقومات الحياة دمّرت أو قوّضت.

سرّث غصة كبيرة في الروح، حين أطلقت امتحانات الثانوية العامة في الضفّة الغربية، ولم تُعقد بالتزامن في غزة، بسبب تعذّر ذلك نتيجة الحرب. وبالطبع، قد نقول لأنّ عيد من دون غزة، لأنّه لا عيد في غزة، لكن أيضاً، لن نستطيع أن نقول لا عملية تعليمية من دون غزة، لأنّ أقلّ الضرر أهون من عمومه، ولأنّ من حقّ أطفالنا وابتائنا في الأماكن التي تتوفّر فيها فرصة مواصلة العملية التعليمية أن يتمتّعوا بها. أعطيت فرصة لأبناء قطاع غزة، الموجودين في مصر، للتقدّم لامتحانات، إذ تقدّم للامتحان قرابة ألف طالب وطالبة في ترتيب بين وزارة التربية والتعليم المصرية وسفارة دولة فلسطين، مع الدولة المصرية. كان معظم هؤلاء الطلاب قد خرجوا من غزة خلال الحرب مع عائلاتهم، فخرج أكثر من مائة ألف فلسطيني خلال الأشهر التسعة الماضية، وفق تقديرات أوردتها سابقاً سفارة فلسطين هناك.

وهذه خطوة مهمّة وجيدة، لأنّها تعطي الفرصة لمن يمكن له أن يستفيد منها، لكنّها بالطبع لا تحلّ الأزمة، إذ إن قرابة 39 ألف طالب وطالبة خرّمّتهم الحرب من إنهاء مرحلة تعليمهم المدرسي، ومن ثمّ الالتحاق بالتعليم الجامعي.

للمرّة الأولى منذ قرابة قرن لا توجد عملية تعليمية في قطاع غزة، إذ لم تتوقف العملية التعليمية في القطاع أبداً منذ بداية نظام المدارس في البلاد، فنشهدت مدينة

غزة وجود مجموعة مميزة من المدارس المشهورة قبل النكبة، وظلّ الأمر كذلك حتّى بعد النكبة، وتدفق عشرات الآف اللاجئين من مناطق يافا وعسقلان، وما يحيط بهما من قرى، كما من بئر السبع ومنطقة النقب. نعم، ثمّة حقيقة مؤلمة، هذه هي المرّة الأولى منذ عقود، تعود إلى بداية التعليم المدرسي في البلاد، التي لا يذهب فيه

الطلاب إلى مدارسهم، وتوقّف العملية

التعليمية بالكامل فيها.

منذ مائة عام، يقود المعلّمون الفلسطينيون مدارس بلا عدد في بلدان عربية عديدة، وكان حضور المعلّم الفلسطيني مُميّزاً بصورة لافتة. كانت فلسطين كما تُصدّر برتقال يافا تُصدّر التعليم، إذ وصلت البعثات التعليمية الفلسطينية بعض الدول مُبكراً، قبل عقود من النكبة. وحتّى بعد النكبة، ظلت فلسطين ترسل مُعلّميها إلى بلدان كثيرة. ولم تكن غزة استثناءً، خاصة بعد النكبة، إذ خرج مئات المُعلّمين من مُخيمات غزة للمعاهد الجامعية العربية، وهذه المرّة لم يقتصر الأمر على منطقة الخليج العربي، بل أيضاً بعض دول المغرب العربي، خصوصاً الجزائر، للمساهمة في عملية تعريب التعليم في

الستينيات وما تلاها. وريّما من المفيد التذكير بأنّ الأميّة تكاد تكون صفراً في قطاع غزة، وأنّنا إذا قسمنا عدد طلبة الجامعات والكليات والمعاهد الجامعية على عدد السكّان في القطاع فسنحصل على واحدة من أعلى نسب الالتحاق بالجامعات في المنطقة العربية، وفي منطقة الشرق الأوسط.

هل سيستمر الوضع كذلك؟ ... بطاول ما يجري في الحرب على غزة كلّ شيء، إذ لم تعد ثمّة مدارس ولا جامعات، كما غُطل العام الدراسي بالكامل. ومن ثم، ستحدّث «فجوة» تعليمية فيه. لقد استهدفت الحرب الشرسة، التي ما زالت دولة الاحتلال ترتكبها ضدّ شعبنا في قطاع غزة، المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية والبحثية، كما استهدفت مناحي الحياة كلها، وطاولت البشر والحجر والشجر. ولكن تخيلوا أن يذهّب التلميذ ليحتفي في مدرسته وتأتي الطائرة وتصفّ المدرسة، أو ترسل الدبابة إلى فصله المدرسي، الذي لحا إليه بحثاً عن الأمن، قذيفة تمزّق جسد والده ووالدته.

ثمّة أضرار جانبية كثيرة لا يمكن إغفالها ونحن نتأمل الحالة الفلسطينية الراهنة في قطاع غزة، فالتلميذ الذي يعتقد أنّ مدرسته هي بيته الثاني، ويجد هذا البيت وقد صار غير آمن، وأنه ربّما يُقتل فيه، إن نجح، فستظلّ تعتمل في نفسه أسئلة كثيرة مؤلمة بشأن المكان والعلاقة معه،

التلاميذ إلى مدارسهم، وتوقّف العملية التعليمية بالكامل فيها.
منذ مائة عام، يقود المعلّمون الفلسطينيون مدارس بلا عدد في بلدان عربية عديدة، وكان حضور المعلّم الفلسطيني مُميّزاً بصورة لافتة. كانت فلسطين كما تُصدّر برتقال يافا تُصدّر التعليم، إذ وصلت البعثات التعليمية الفلسطينية بعض الدول مُبكراً، قبل عقود من النكبة. وحتّى بعد النكبة، ظلت فلسطين ترسل مُعلّميها إلى بلدان كثيرة. ولم تكن غزة استثناءً، خاصة بعد النكبة، إذ خرج مئات المُعلّمين من مُخيمات غزة للمعاهد الجامعية العربية، وهذه المرّة لم يقتصر الأمر على منطقة الخليج العربي، بل أيضاً بعض دول المغرب العربي، خصوصاً الجزائر، للمساهمة في عملية تعريب التعليم في

الستينيات وما تلاها. وريّما من المفيد التذكير بأنّ الأميّة تكاد تكون صفراً في قطاع غزة، وأنّنا إذا قسمنا عدد طلبة الجامعات والكليات والمعاهد الجامعية على عدد السكّان في القطاع فسنحصل على واحدة من أعلى نسب الالتحاق بالجامعات في المنطقة العربية، وفي منطقة الشرق الأوسط.

هل سيستمر الوضع كذلك؟ ... بطاول ما يجري في الحرب على غزة كلّ شيء، إذ لم تعد ثمّة مدارس ولا جامعات، كما غُطل العام الدراسي بالكامل. ومن ثم، ستحدّث «فجوة» تعليمية فيه. لقد استهدفت الحرب الشرسة، التي ما زالت دولة الاحتلال ترتكبها ضدّ شعبنا في قطاع غزة، المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية والبحثية، كما استهدفت مناحي الحياة كلها، وطاولت البشر والحجر والشجر. ولكن تخيلوا أن يذهّب التلميذ ليحتفي في مدرسته وتأتي الطائرة وتصفّ المدرسة، أو ترسل الدبابة إلى فصله المدرسي، الذي لحا إليه بحثاً عن الأمن، قذيفة تمزّق جسد والده ووالدته.

ثمّة أضرار جانبية كثيرة لا يمكن إغفالها ونحن نتأمل الحالة الفلسطينية الراهنة في قطاع غزة، فالتلميذ الذي يعتقد أنّ مدرسته هي بيته الثاني، ويجد هذا البيت وقد صار غير آمن، وأنه ربّما يُقتل فيه، إن نجح، فستظلّ تعتمل في نفسه أسئلة كثيرة مؤلمة بشأن المكان والعلاقة معه،

## القبة الخطائية للسردية الإسرائيلية

**إبراهيم كاراش**

حين تصوّر دولة ما على خطأ معين (مثل احتلال دولة، تسمية الناس إرهابيين، الدفاع عن الجانب الخاطيء... إلخ)، تلجأ إلى استخدام اللغة كثيرا للدفاع عن نفسها. ورغم معرفتها بأنّها ارتكبت خطأ، إلا أنّها تدعي أنّها أصابت، وتطوّر مجموعة متنوعة من الحجج لهذا الغرض، هدفها الوحيد تخفية الظلم، وإذا استطاعت، فإنّها تسعى إلى إشاعة اعتقاد بأنّها على حقّ. ولتحقيق هذا الهدف، تستخدم الخطاب الإعلامي قبةً تغطّيها تماما.

يُحاول بعضهم تغيير إدراك الناس وتبرير الجرائم باستخدام اللغة. على سبيل المثال، لا نقول أيّ دولة «أنا احتلّ هذا البلد لنهب موارده». نقول بدلاً من ذلك إنّها تجلب الحضارة، وتعرّز التنمية في ذلك البلد، وتُصنّف من بقاومون النهب «إرهابيين» وبذلك، تُسوّق جريمتها باعتبارها تأسيساً للدالة عبر اللغة الإعلامية. في الواقع، يدرك الجميع الحقيقة، لكن لا بدّ من أن يكون لدى الدافعي عنها قوّة كبيرة لكي تُقفل تلك الحقائق، وإلاّ يصبح الضحايا مُتهمين ومظلومين في الوقت نفسه.

يوجد تيار فلسفي وفيلولوجي يُدعى «التفكيكية»، التي تُدرس مثل هذه السلوكات. وفقاً للفيلسوف الفرنسي جاك دريدا (2004)، تُشكّل اللغة نفسها وفقاً لرؤية المركزية الأوروبية. بمعنى آخر، المفاهيم مثل الخير والهداية والأخلاق، والحقوق الأساسية، والإرهابي والبريء، والتقدّم والتخلّف، تُفسّر وفقاً للمعاني التي تُقدّمها الغرب (وأmericا). فمثلاً، إذا اعتبر الغرب اتجاهات الميول الجنسية لمجتمع مثلي الجنس بريئة ومشروعة وأخلاقية، وحقاً أساسا، فإنّ النقاش بشأن ضرر هذه الأفعال لا يمكن فتحه حتّى. وإذا عبّر عن رأي مُغاير، يُعلن على الفور معادياً للحرية أو متآخراً في الفكر.

في هذا السياق، يمكن اعتبار كتاب «الاستشراق» لإدوارد سعيد ردّة فعل على إهانة اللغظي، والاستغلال الذي يصل إلى إهانة الضعفاء/ الشرقيين، من خلال لغة القوّة. بينما كشف الفلاسفة الغربيون، مثل جاك دريدا، الذين يعيشون

وعن مفهوم الأمن ومفهوم النجاة، وعن حقيقة أنّ المدرسة هي بيته الثاني، كما اعتدنا على تعليم أبنائنا. طبعاً، يمكن سحب هذا التخوّف إلى تداعيات كثيرة محتملة للحرب على حياة الجيل الجديد، فالبيت الذي هو أتمنّ ما يملك الإنسان، وهو مستودع ذكرياته ومرتع أحلامه، بات مصدر الخطر الأول، إذ بات السقف الذي يتأمّله الطفل وهو يفكر في الغد بات أخطر شيء، قد يقتله إذا سقط عليه إثر قصف البيت. إلى جانب أنّ غزة تقريباً لم يُعدّ فيها بيوت يعود إليها الناس. لذا، تكثّر عبارة المواطنين النازحين إلى الجنوب «سنعود، حتّى لو اضطررنا إلى نصب خيمة فوق ركاب بيوتنا». هذه التأثيرات النفسية كلّها سيكون لها تداعيات كبيرة في المستقبل، من شأن هذا كله أن يُعقد مهمّة استكمال العملية التعليمية.

أسّس التعليم الجامعي، فهذا قضية مُعقدة ومختلفة. خسائر قطاع التعليم العالي جسيمة، إذ إنّ 19 جامعة وكنية تضّرت، إمّا جزئياً أو كاملة، وهذا يشمل جامعات غزة الأساسية؛ الأزهر والأقصى والإسلامية، إلى جانب أنّ مرافق هذه الجامعات، سواء المكتبات أو قاعات التدريس أو المختبرات العلمية، تضّرتت. تضرراً شبه كامل. ومن جهة ثانية، سيعني توقف العملية التعليمية بالضرورة تعطلّ التعليم الجامعي، إذ على اعتبار أنّ الحرب ستنتهي غداً، وستفتح الجامعات بقدرة قادر في اليوم التالي، لن تجد الجامعات طلبة وطالبات جديداً ليسجلوا فيها. ومن ثم، سيكون العام «الناقص» في التعليم العام «ناقصاً» أيضاً في التعليم العالي. العملية مُركّبة، وريّما يحتاج تجاوزها إلى وقت.

لم توضع الخطط لتجاوز هذا الوضع، ولا للعلاجته. وريّما صدر تصريح هنا، وآخر هناك، إنّ امتحانات الثانوية العامة ستُعقد فور انتهاء الحرب، وهي تصريحات لا تعكس إلاّ رغبة في ترطيب نفوس الطلبة المحرومين، لكنّها لا تقدّم لهم وعوداً حقيقية، ولا منطقية، إذ لن يعني انتهاء الحرب أنّ الطلبة سيتمكّنون من تقديم الامتحانات، فهم لم يدرسوا شيئاً منذ بداية العام، ولم يُعدّ لديهم كتب ولا توجد مدارس ولا بيوت يدرسون

فيها، ولا توجد راحة بال، ولا يوجد شيء. قضاة مُعقدة. وهذا ينسحب أيضاً على مجمل العملية التعليمية، إذ لا توجد كتب

مدرسية في غزة الآن، إلى جانب النقص في مئآت من المُعلّمت والمُعلّمين، فضلاً عن عدم وجود مدارس في الأساس، إذ وفق تقديرات لا يمكن التيقن من دقتها، أكثر من 80% من المدارس في القطاع خارج الخدمة، وهذا يشمل مكوثات التعليم العام الثلاثة: الحكومي وكالة الغوث (أونروا) والخاص. أمّا العشرون في المائة المتبقية فغير صالحة للعمل بصورة كاملة، وفي حاجة إلى تأهيل وترميم. عشرات المدارس دمّرت بالكامل، ولنتذكّر أنّ مدارس حكومية كثيرة في غزة تعمل بنظام الفترتين: الصباحية والمسائية، وعليه فإنّ تدمير مدرسة واحدة يعني تدمير مدرستين.

إننا مطالبون بالتفكير بصوت مرتفع بشأن مستقبل النظام التعليمي في غزة في حال استمرّت الحرب، ودخلت عامها الثاني (هل هناك من يقول لا سمح الله!). نعم، نحن في حاجة وضع خطط تجعل استمرار العملية التعليمية أمراً مُحتملاً رغم الظروف كلّها. علينا، نحن الفلسطينين الذين نجونا من مصائب كثيرة، وحافظنا على نظامنا التعليمي، أن نجد الطرائق التي تجعل استمرار العملية التعليمية أمراً ممكناً، حتّى لو عدنا إلى التعليم الشعبي في الخيام المؤقتة. ولا أقول هنا إنّ علينا أن ندجّن نظامنا التعليمي ونكفّفه حتّى يتعاش مع الوضع المؤقت، ولكن ما اقترحه وجوب التفكير في كيفية تفادي خسارة عام آخر.

من المؤلم أنّ برامج الإغاثة والتدخّل، والمؤتمرات التي تُنظّم للتفكير في مستقبل غزة، في أثناء الحرب أو بعدها، لا يُفكّر خلالها في سبل تجنّب مزيد من الانهيارات والارتدادات في الجهاز التعليمي. نتذكروا أنّنا مازلنا نتأثّر بارتدادات مرحلة كورونا والتعليم من بعد، وهنا يمكن لنا أن نستفيد من بعض الدروس، لكن نتذكروا أنّ التعليم عن بعد في حاجة إلى إنترنت (ضيف عزيز في غزة) وإلى الكهرباء، هل من يتذكّر أنّ غزة لا يوجد فيها كهرباء منذ اليوم الثاني للحرب؟

(روائي ووزير فلسطيني سابق)

«حماس»، فَيُبزّرون بذلك قصفهم بالقنابل ليسوا إنسانيين. لذا، تُستخدم هذه الحيلة الكلامية فقط لتغطية الوحشية التي ترتكب المجازر في حقّ الأطفال. اذعاءً آخر يروّجونه، وهو عدم وجود دولة تُسمّى فلسطين أو أمّة فلسطينية، ولكننا نعلم أنّ فلسطين كانت جزءاً من الإمبراطورية العثمانية حتّى عام 1917. بعد ذلك، أسّس البريطانيون دولة تحت انتدابهم باسم دولة فلسطين، وتوجد جوازات سفر من ذلك العصر. ثمّ، في 1948، أقرّت الأمم المتحدة إنشاء دولتين، إسرائيل وفلسطين. ومن ثم، يعترف القانون الدولي بوجود دولة فلسطين، وينفي الأذعاءات الإسرائيلية التي تقول بعدم وجود دولة فلسطينية.

وفي ما يخصّ الشعب الفلسطيني، نعم، هم من أصل عربي، ولكن هذا لا يعني أنّهم ليسوا مالكن أراضي فلسطين. إذا جرى التعامل وفقاً لمنطق إسرائيل، فلا يوجد أميركيون عرقياً كياناً إثنياً أيضاً. وفي هذه الحالة، هل يكون احتلال أميركا مشروعة؟ بل هل هناك شعب يُدعى «إسرائيل» حتّى إنه لا يوجد ولو 10% من السكان الحاليين في إسرائيل مَن يمتلكون تاريخاً يمتدّ مائة عام في فلسطين. بالإضافة إلى ذلك، لا يوجد عرقياً «شعب» إسرائيلي. يتألف السكان بالكامل من أعراق مختلفة، ولا يوجد بينهم روابط قرابة دموية. لذا، يُعتبر انتماؤهم إلى العرق السامي أيضاً مشكلة. ففي هذه الحالة، لا يوجد مفهوم لمعاداة السامية (العداء لليهود). هذا لأنّ العرق السامي يُمثّل بشكل رئيس العرب، بدلاً من اليهود العالمين. من ثم، أصبح مفهوم معاداة السامية مصطلحاً يستخدمه الإسرائيليون عبر اللغة لتصوير أنفسهم ضحايا. نرى ذلك خاصّة في العالم الغربي، فعندما ينتقد شخص ما جرائم إسرائيل، يُعلن على الفور أنّه معاد للسامية. إنهم يرغبون في أن ترتكب إسرائيل جرائم بحريّة من دون أن يتحدّث أحد.

الاذعاء الآخر الفارغ أنّ إسرائيل محاطة بالعرب من الجهات الأربع. ومن ثم، لديها الحقّ في التسلّح بأنواع الأسلحة المختلفة، والتصرّف عدوانياً. عندما يعترض الرئيس الأميركي، جون كينيدي، على

فلسطين من خلال قبة اللغة الإعلامية مثل حصن حديدي، مستعرضاً بعض الأمثلة. لفهم ذلك، يمكن أولاً، دراسة دور الغرب في إنشاء دولة إسرائيل في أوائل تأسيسها، إنشائها، وهذا ما يدعيه الإسرائيليون أيضاً، لأنّهم يرون أنّ إنشاء إسرائيل هو نتاج إنجازهم الخاص. ولكننا نعلم أنّه لولا وعد بلفور، الذي أصدرته بريطانيا لجعل فلسطين وطناً لليهود، لما كانت هناك دولة تُدعى إسرائيل اليوم.

إضافة إلى ذلك، يستمرّ الدعم الغربي والأميركي لإسرائيل التي ترتكب حالياً عمليات إبادة باستخدام أسلحة أميركية. كذلك، يوجد بين أعضاء الكونغرس أعضاء كثيرون يحصلون على دعم من جماعات اللوبي اليهودية، مثل «أيباك». وفي مقابل ذلك، يدعمون إسرائيل بالطرق كلّها داخل أروقة الكونغرس وخارجها. وعلى الجانب الآخر في أوروبا، باستثناء بعض الدول، الوضع مشابه، إذ تقدّم كلّ أنواع الدعم لإسرائيل. على سبيل المثال، بدأت ألمانيا منذ أيام، باستخدام قانون جديد للجنسية يستند إلى رفض العداء لإسرائيل ذريعة لرفض منح الجنسية الألمانية. ونجد أنّ أكثر الحجج التي يلجأ إليها الغرب هو حقّ إسرائيل في الدفاع عن نفسها. لكنّ هذه العبارة، التي تبدو بريئة، تعمل في الحقيقة ستارة تُغطّي جرائم كبيرة. فعلياً، ليست إسرائيل في موقف الدفاع في القتال الحالي، بل في موقف الهجوم. يأتي الإسرائيليون إلى منازل الفلسطينيين، يستولون على ممتلكاتهم، يظلمونهم، يقتلونهم. ومع ذلك، فالحديث عن حقّ الدفاع عن النفس، الشخص الذي يُهدّد حياتك وممتلكاتك لا يمكن أن يكون إلّا قاتلاً. ومع ذلك، تُصنّر كلّ من إسرائيل والغرب على تسمية هذا العمل بحقّ الدفاع عن النفس. ومن ثم، تُعتبر السرقة حقاً، بينما يُصبح من الإرهاب وقف هذه السرقة.

أيضاً، تقول إسرائيل إنّ الفلسطينيين ليسوا بشراً. ومع ذلك، تقاس الإنسانية بالرحمة والعدل. لذا، من لا يرى طفلاً يُقتل إنساناً فإنّه ليس إنساناً. الذين يُدعون أنّ الأطفال الذين يُقتلون سيصبحون من

فلسطين من خلال قبة اللغة الإعلامية مثل

**يمكن اعتبار كتاب إدوارد سعيد «الاستشراق» ردّة فعل على العنف اللغظي، والاستغلال الذي يصل إلى إهانة الضعفاء/ الشرقيين**

**لم تُعدّ «ديمقراطية» إسرائيل بالنفع على الفلسطينيين، بل عادت عليهم بالضرر، فمنحت الانتخابات كلّ مجموعة إسرائيلية فرصة لممارسة الظلم**

**في عوالم غربية، كيفية استخدام اللغة أداة لتبرير الجرائم. وأمّا بعض الفلاسفة، الذين يعملون في مجال العلاقات الدولية، فقد بحثوا عن طرائق لكشف الحقائق من خلال فكّ العبارات الجاهزة للوصول إلى الحقيقة. برأيهم، تكمن معرفة الحقيقة في كشف ما تخفيه اللغة، إذ يمكن للغة أن تلوّن الحقائق كما الطلاء، فتغطي شكلاً مختلفاً لها. يشرح هذا المقال كيفية محاولة إسرائيل والعالم الغربي تبرير احتلال**

مكتب بيروت
بيروت ـ الجزيرة ـ شارع باستور ـ بناية 33 west end
هاتف: +974411567794 - 009611442047
البريد الإلكتروني:
Email: info@alaraby.co.uk
للشراكات،
alaraby.co.uk/subscriptions
هاتف: +97440190635
جوال: +97450059977
للإعلانات:
alaraby.co.uk/ads

المكاتب
المكتب الرئيسي، لندن
Ealing Cross, Second floor, 85 Uxbridge Road, London, W5 5TH
Tel: 00442045801000
مكتب الدوحة
الدوحة - برج الفردان | لوسيل، الطابق الـ 20 -
هاتف: 0097440190600

رئيس التحرير **معن البيارى** ■ مدير التحرير **ارنست خوري** ■
المحرر الفني **اميل منعم** ■ السياسة **جمانة فرحات** ■
الصحافة **مصطفى عبد السلام** ■ الثقافة **نجوان فرويش** ■
منوعات **ليال حداد** ■ المجتمع **يوسف حاج علي** ■ الرياضة
**نبيل التلياي** ■ تحقيقات **محمد عزام** ■ مراسلون **نزار قنديل**

**العربي الجديد**  
www.alaraby.co.uk

تصدر عن شركة فضاعات ميديا ليميتد (Fadaat Media Ltd)